

Les enseignements d'exploration en classe de seconde

En seconde, en complément des enseignements généraux communs, les élèves suivent **deux enseignements d'exploration de 1 h 30 ou 3 h 00 par semaine chacun.**



Les objectifs de ces enseignements sont :

- faire découvrir des champs disciplinaires de connaissances et les méthodes associées
- identifier les activités professionnelles auxquelles ces cursus peuvent conduire
- préparer les élèves à choisir une série en première et leur donner des éléments d'information sur les filières de l'enseignement supérieur

Chacun peut ainsi expérimenter de nouvelles disciplines, afin de faciliter ensuite ses choix d'orientation.

Deux enseignements au choix

Chaque élève choisit deux enseignements d'exploration, **qui ne conditionnent en rien son orientation en première :**

- **Au moins un enseignement d'exploration de 1 h 30 d'économie :**
 - ⇒ **PFEG**, Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion)
 - ⇒ **SES**, sciences économiques et sociales"
- **un second enseignement d'exploration**, différent du premier :

Les enseignements d'1 h 30 par semaine, combinables avec un enseignement optionnel (latin ou EPS)

- ⇒ **Domaine littéraire** : Arts Visuels, Littérature et Société
- ⇒ **Domaine scientifique** : Méthodes et Pratiques Scientifiques, Sciences de Laboratoire
- ⇒ **Domaine des Sciences de l'Ingénieur** : Technologie et Sciences de l'Ingénieur, Informatique et Création numérique
- ⇒ **Domaine de la santé et du social** : Santé Social, Biotechnologies

Les enseignements de 3 h par semaine, non combinables avec un enseignement optionnel :

- ⇒ Latin
- ⇒ Russe LV3
- ⇒ Allemand LV3

1er enseignement d'exploration 1 h 30

SES : Sciences économiques et sociales

L'enseignement d'exploration de sciences économiques et sociales en classe de seconde a pour objectif central d'ouvrir la culture des lycéens à de nouveaux champs disciplinaires que leurs études antérieures ne leur ont pas permis d'aborder. Cet enseignement vise à :

- donner à tous les élèves les éléments de base d'une culture économique et sociologique indispensable à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit.
- permettre aux élèves de découvrir une discipline scolaire nouvelle et contribuer ainsi à un choix éclairé de leur parcours de formation futur.
- faire acquérir aux élèves quelques notions et raisonnements essentiels en économie et en sociologie dans la perspective d'une poursuite d'études au lycée et au-delà dans l'enseignement supérieur.

PFEG : Principes fondamentaux de l'Economie et de la Gestion

L'enseignement d'exploration en PFEG se décompose en 3 grands thèmes :

- les acteurs de l'économie
- les décisions de l'entreprise
- les nouveaux enjeux économiques

Chaque thème débute par une phase d'observation des situations économiques ou juridiques actuelles et concrètes, avec l'utilisation de toutes sortes de méthodes : analyse de vidéos, recours aux TIC, utilisation de jeux sérieux sur Internet, débats, présentation orales, montage de dossier de presse, séances au CDI, simulation de création d'entreprise en groupe .

Dans un deuxième temps, les phénomènes observés sont analysés pour en identifier les notions-clés.

Enfin, conceptualisation des concepts fondamentaux dans des synthèses et des schémas avant de passer au thème suivant.

2ème enseignement d'exploration 1 h 30

Domaine de la Santé et du Social

BT : Biotechnologies : Cet enseignement d'exploration consiste essentiellement en des manipulations pour découvrir ou approcher des techniques de laboratoire microbiologiques, biochimiques, microscopiques et immunologique ainsi que leurs principes. Ces techniques sont mises en œuvre dans deux domaines : les biotransformations alimentaires et la santé.

Les manipulations sont réalisées à travers l'étude:

De la fabrication d'un produit alimentaire (le yaourt) pour répondre à un questionnaire sur le contrôle de la qualité de la matière première, sur l'agent biologique responsable de la biotransformation, sur le mécanisme biochimique de la biotransformation, sur les conditions de la transformation.

D'un liquide biologique, le sang pour faire une approche de ses caractéristiques et mettre en évidence des anomalies sanguines révélatrices d'une pathologie (diabète, allergie, drépanocytose).

SS : Santé Social : L'enseignement d'exploration santé social est une initiation au domaine sanitaire et social.

Les activités menées individuellement, ou par groupe permettent de valider les compétences suivantes :

- sélectionner et rechercher l'information,
- présenter et communiquer les résultats et conclusions d'une activité de recherche,
- savoir argumenter, travailler en équipe, développer une autonomie dans l'action et la décision,
- connaître les notions abordées sur le thème,
- lire, analyser, interpréter un document.

C'est à travers les thèmes abordés, que les élèves prennent connaissance des différents métiers du secteur. Les deux thèmes traités pendant l'année 2013/2014 : le handicap et l'action humanitaire. Les activités sont menées à travers des documents variés (article, vidéo...).

Domaine Scientifique

MPS : Méthodes et Pratiques Scientifiques (SVT-Physique) : c'est découvrir les sciences autrement et acquérir Deux thèmes : « Sciences et aliments » et « Police scientifique ».

Objectifs : Développer le goût et les aptitudes pour les études scientifiques ; Acquérir des méthodes et des pratiques scientifiques ; Pratiquer une démarche expérimentale ; Travailler en équipe et en autonomie ; Apprendre à communiquer oralement ; Utiliser des outils de communication

SL : Sciences de Laboratoire : L'enseignement vise à susciter le goût de la recherche, à développer l'esprit d'innovation et à faire découvrir, chez, ses capacités de résolution de problèmes en insistant particulièrement sur : l'observation, le choix et la maîtrise des instruments et des techniques de laboratoire, l'exploitation des résultats, l'action concrète et raisonnée, le travail collaboratif.

Profil de l'élève : Tout élève intéressé par les sciences aimant concevoir et réaliser des expériences pour en exploiter rigoureusement les résultats dans le cadre d'une problématique.

Exemple de thèmes traités : les agro-ressources, les transformations culinaires, l'habitat, la police scientifique.

Domaine Littéraire

A.V. : Arts Visuels : Cet enseignement d'exploration, permet aux élèves de seconde d'explorer toutes les dimensions de l'image afin d'interroger une culture du visuel.

Les Arts Visuels englobent les arts plastiques, le cinéma, le théâtre et la photographie, c'est-à-dire le champ élargi de l'image artistique sous toutes ses formes. Cet enseignement s'appuie sur la visite de lieux culturels ou d'ateliers de créateurs, aucune pratique ni aucune culture n'étant requise au départ, le projet étant de susciter la motivation et la curiosité des élèves.

Exemples de thèmes développés : Arts et publicité, Autour du dessin, La bande dessinée, La photographie, Le spectacle vivant.

L.S : Littérature et Société : Cet enseignement ne s'adresse pas seulement aux futurs littéraires car il s'agit d'une découverte à la fois culturelle et humaniste qui permettra aux élèves de mieux connaître la littérature, mais aussi de comprendre son influence dans la société tout en les aidant dans leur formation de citoyens.

Exemples de thèmes traités : la Grande Guerre d'une part et la forêt ensuite. Ces deux thèmes ont été présentés sur le plan historique (mais aussi concret, par exemple une exposition d'objets de la guerre de 14-18), littéraire et surtout sur le plan artistique (peinture, extraits de films, lectures...).

Domaine Sciences de l'Ingénieur

SI : Sciences de l'Ingénieur : Cet enseignement a pour objectif de faire découvrir les relations entre la société et les technologies. Il s'agit de montrer en quoi les solutions technologiques sont liées à l'environnement socio-économique. Il permet l'analyse des systèmes, l'exploitation des modèles et l'initiation aux démarches de conception.

Cet enseignement s'appuie sur des études de cas portant sur :

- Des produits et/ou des systèmes techniques conçus par l'Homme en réponse aux besoins de la société
- La recherche d'une solution à un problème technique menée dans le cadre d'une démarche de projet déclinant les différentes phases d'un développement ou d'une amélioration depuis la conception jusqu'à la matérialisation de la solution.

ICN : Informatique et Création Numérique : Cet enseignement vise à apporter aux élèves des connaissances élémentaires dans le domaine de la programmation informatique appliquée aux nouvelles technologies, ainsi qu'une première perception des enjeux du développement du numérique dans la société.

Il s'agit d'un enseignement transversal pour comprendre les enjeux du numérique dans notre société, et éclairer les élèves sur la place de l'informatique et des applications numériques dans notre société, donner des repères sur la compréhension d'Internet, son utilisation et sur la législation dans la transmission des informations et la communication.

Des séances d'activités expérimentales et des apports méthodologiques encadrent la démarche d'investigation de projet numérique. Les élèves présentent une communication orale et informatique de leur production, basée sur une expérience ou une création numérique.

2ème enseignement d'exploration 3 h 00



Russe LV3

Il s'agit d'étudier le russe comme troisième langue vivante.

L'alphabet est appris en quelques cours et priorité est donnée à l'oral et à l'expression personnelle.

Trois heures de cours par semaine en petit groupe et la présence d'un(e) assistant(e) permettent à tout élève travailleur de bien participer et de progresser. L'étude de la langue reste intimement liée à la découverte du pays, de son histoire et de certaines de ses grandes figures (artistes, écrivains) et des sorties culturelles complètent les pages de civilisation proposées par le manuel Reportage 1.



Latin

Le lycée propose à tous les élèves l'option **Latin** : pour ceux qui ont déjà étudié le Latin au collège mais aussi pour ceux qui souhaitent le commencer en seconde.

Le Latin conserve de nombreux intérêts qui ne sont pas toujours visibles à court terme mais qui se révèlent toujours utiles. Ainsi, l'étude du Latin permet :

de mieux comprendre **un monde passionnant** ,

de **mieux connaître la langue française**, son vocabulaire, son orthographe, sa grammaire, son histoire,

de **mieux connaître l'Europe**,

de **mieux comprendre les œuvres du passé et sa propre culture**,

de se familiariser avec des mots et des expressions fréquemment utilisés en sciences, en médecine, en droit, en botanique, en pharmacie, en biologie, en philosophie...

L'enseignement du Latin au Lycée s'attache particulièrement à fournir à l'élève des **références culturelles**, à enrichir son vocabulaire et ses connaissances dans toutes les matières



Allemand LV3

Quatre bonnes raisons de choisir l'allemand :

C'est **une langue vivante** : près d'un européen sur quatre parle allemand !

C'est **une langue de culture** : l'allemand est la langue de grands philosophes, d'écrivains, de peintres, de musiciens mais aussi celle de grands scientifiques et Prix Nobel.

C'est **une langue utile** : un atout majeur pour vous aider dans la recherche d'un emploi car de nombreux employeurs exigent la maîtrise de l'allemand (industrie, commerce ...)

C'est **une langue accessible** : c'est une langue structurée et logique.

L'allemand LV3 est un plus pour le bac ! En seconde, c'est un enseignement d'exploration . En 1ère et terminale, c'est une option facultative ou en remplacement de la LV2.

En tant qu'option facultative, elle permet au candidat de comptabiliser seulement les points au dessus de la moyenne.